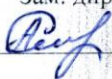




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пушкинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Принято» На заседании педсовета _____ Протокол № 6 от 28 августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  Смирнова С.А. от 28 августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Пушкинская СОШ»  Журина С.П. Приказ № 209/3 -ОД от 31 августа 2020 г.</p> 
--	---	--

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВИД 6.4

1-4
2020 – 2021

учебный год

СОСТАВИЛ УЧИТЕЛЬ: ТРИФОНОВА Г.Н

с. Пушкино - 2020

Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития, (далее СИПР), предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

СИПР составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с

трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки,

оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Описание места учебных предметов в учебном плане.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом в 1 классе начальной школы.

№	предмет	часы в неделю	Год
1	Русский язык.	3	99
2	Литература	1	33
3	Математика.	2	66
4	Окружающий мир	1	33
5	Музыка	0,25	
6	Изобразительное искусство.	0,25	
7	Физическая культура	0,25	
8	Технология	0,25	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного, обучением, занятиями, как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета. *(СМОТРЕТЬ ПРОГРАММЫ)*

Тематическое планирование. *(СМОТРЕТЬ ПРОГРАММЫ)*

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. *(СМОТРЕТЬ ПРОГРАММЫ)*

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

- Знать и понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Уметь ориентироваться на плоскости.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Знать времена года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Знать о животном и растительном мире (растения, животные, «дикие» - «домашние» и др.).
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Знать о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Знать о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Календарно- тематическое планирование

Окружающий мир

№	дата	Тема	Коррекционно-развивающая составляющая образованности
1		Найди игрушку	Учить выделять предмет из общего фона(игра «ку-ку»)
2		Найди игрушку	Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая её появления последовательно в двух определённых местах.
3		найди игрушку	Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая её появления последовательно в двух определённых местах.
4		Спрячь игрушку	Развивать зрительное внимание и подражание путём воспроизведения действий взрослого сначала без предметов
5		Ножками топ-топ	Развивать зрительное внимание и подражание путём воспроизведения действий взрослого (ножками топ-топ)
6		Ручками хлоп-хлоп	Развивать зрительное внимание и подражание путём воспроизведения действий взрослого (ручками хлоп-хлоп)
7		Игра «Зайка прыг-скок»	Развивать зрительное внимание и подражание путём воспроизведения действий взрослого с предметами(сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ,зайка прыг-скок)
8		« Дай куклу»	Учить соотносить игрушку с её изображением(покажи где ляля)
9		«мячик»	Учить соотносить игрушку с её изображением
10		«кубики»	Учить соотносить игрушку с её изображением (Знакомит со словами шар,кубик.)
11		« Дай шарик,кубик»	Учить узнавать на ощупь предметы

12		« Дай шарик, кубик»	Учить различать объёмные формы(куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», « Возьми , что не катится»)
13		«найди машинку»	Уметь выбирать знакомые игрушки без предъявления образца
14		«найди машинку»	Уметь выбирать знакомые игрушки без предъявления образца
15		« где мячик?»	Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки (спрячь шарик, спрячь кубик)
16		Сбор геометрической игрушки	Учить проталкивать объёмные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, методом проб
17		Сбор геометрической игрушки	Учить проталкивать объёмные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, методом проб
18		Найди игрушку	Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых(находить свою игрушку среди других, выделять названную педагогом игрушку среди других)
19		Найди игрушку	Учить хватать большие предметы(шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие-одной.
20		Выкладывание из кубиков прямых рядов	Учить хватать большие предметы(шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие-одной.
21		Собери картинку	Учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку
22		Игра «дай красный»	Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, жёлтый(дай такой).

23		Игра «Дай жёлтый»	Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, жёлтый(дай такой).
24		Игра «Дай жёлтый или красный»	Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, жёлтый(дай такой).
25		Игра « Дай большой»	Учить воспринимать величину(большой, маленький)
26		Игра « Дай маленькую палочку»	Учить захватывать маленькие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) - пальцами
27		Игра « Дай большую, а теперь маленькую»	Учить захватывать маленькие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами
28		Игра в цвета	Знакомить с названиями двух цветов: красный, жёлтый(« Дай красный шарик», « Возьми жёлтую ленточку»).
29		Игра в цвета	Знакомить с названиями двух цветов: красный, жёлтый(« Дай красный шарик», « Возьми жёлтую ленточку»).
30		Игра в цвета	Учить различать цвета красный и жёлтый в ситуации подражания действиям взрослого (подбор одежды для кукол)
31		Игра в цвета	Учить различать цвета красный и жёлтый в ситуации подражания действиям взрослого (подбор одежды для кукол)
32		Игра «Найди красную машину», « Найди жёлтый кубик»	Учить соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов.
33		Игра «Найди красную машину», « Найди жёлтый кубик»	Учить находить парные предметы, расположенные в разных местах

Литература

1		«Репка»	Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание.
2		«Репка»	Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание.
3		«Курочка Ряба»	Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание.
4		«Курочка Ряба»	Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание.
5		«Теремок»	Узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию
6		«Теремок»	Узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию
7		«Теремок»	Узнавать изображенных в них героев
8		Потешки	Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок
9		«Мишка»	Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок(А.Барто).
10		«Петушок»	Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений.
11		«Котик серенький»	Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок «Котик серенький»
12		«Котя,котик»	Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок «Котя,котик»
13		«Тили-бом»	Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок «Тили-бом»

14		«Гуси-гуси»	Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок «Гуси-гуси»
15		«Маша и медведь»	Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев «Маша и медведь».
16		«Лиса, заяц и петух»	Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
17		«Волк и семеро козлят»	Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
18		«Мишка» А.Барто	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов А.Барто «Мишка»
19		«Бычок»	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов А.Барто.
20		«Самолёт»	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов А.Барто.
21		«Слон»	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов А.Барто.
22		«Барабан»	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов А.Барто.
23		«Зайка»	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий,

			связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов А.Барто.
24		«Мячик»	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов А.Барто.
25		«Мячик»	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов А.Барто.
26		«Козлёнок»	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов А.Барто.
27		«Репка»	Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев
28		«Репка»	Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев
29		«Курочка Ряба»	Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев
30		«курочка Ряба»	Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев
31		«Теремок»	Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок
32		«Теремок»	Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок
33		«Маша и три медведя»	Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок

Русский язык (письмо)

1-3		лягушата	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих
-----	--	----------	---

			стихотворных текстов (надеть зелёные рукавички-лягушата)
4-6		лягушата	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зелёные рукавички-лягушата)
7-9		лягушата	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз,»Лягушата прыгают-ква-ква; лягушата смелые кваа-кваа)
10-12		лягушата	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз,»Лягушата прыгают-ква-ква; лягушата смелые кваа-кваа)
13-15		лягушата	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички, руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз, «Лягушата прыгают-ква-ква; лягушата смелые кваа-кваа)
16-18		пианино	Учить действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию (игра на дет.пианино)
19-21		Курочка зовет цыплят	Учить выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определённых действий, познакомить детей с названием этого пальца- указательный(игра «Курочка зовёт цыплят-ко-ко-ко)
22-24		Курочка зовет цыплят	Учить выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определённых действий, познакомить детей с названием этого пальца- указательный(игра «Курочка зовёт цыплят-ко-ко-ко)

25-27		Кашка для куклы	Учить захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
28-30		Захват мелких предметов	Учить захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)
31-33		Захват мелких предметов	Учить захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)
34-35		Захват мелких предметов	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу, вначале отдельно каждой рукой).
36-38		Упражнения с карандашом	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу, вначале отдельно каждой рукой).
39-41		Упражнения с карандашом	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя одновременно).
42-44		Упражнения с карандашом	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)
45-47		Молоточек	Закрепить умения выполнять движения кистями рук по подражанию («Молоточек-тук-тук»).
48-50		Рыбка плавёт	Закрепить умения выполнять движения кистями рук по подражанию («Молоточек-тук-тук», «Рыбка плавёт»).

52-54		Поезд едет	Закрепить умения выполнять движения кистями рук по подражанию («Молоточек-тук-тук», «Рыбка плавёт» « Поезд едет»).
55-57		Игра «Зайчики»	Учить выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (Игра «Зайчики»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
58-60		« Очки»	Учить выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (Игра «Зайчики»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
61-63		« Пальчики поздоровались»	Учить выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (Игра «Зайчики», «Очки» « Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
64-66		« Спрячем игрушку»	Учить брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра « Спрячем игрушку»)
67-69		« Спрячем игрушку»	Учить брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра « Спрячем игрушку»)
70-72		Выделение указательного пальца	Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игра с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
73-75		Выделение большого пальца	Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игра с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
76-78		Упражнения для рук	Продолжать формировать размашистые движения рук: учить размашистыми движениями

			стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо
79-81		Проведение прямой линии на бумаге	Учить выполнять определённые движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)
82-84		Проведение прямой линии на бумаге	Учить выполнять определённые движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)
85-87		« Сварим кашу для куклы»	Продолжать захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая крупа, манная крупа, речной песок), высыпая в различные ёмкости.
88-90		« Сварим кашу для куклы»	Продолжать захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая крупа, манная крупа, речной песок), высыпая в различные ёмкости.
91-93		Упражнения для выделения указательного и большого пальца	Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игра с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
94-96		Упражнения для выделения указательного и большого пальца	Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игра с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
97-		Упражнения с карандашом	Продолжать учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию(катание ребристого карандаша между ладоней, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками

			большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)
98-99		Упражнения с карандашом	Продолжать учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию(катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)

Математика

1-2		Диагностика познавательной сферы. Различение цветов.	Выявить уровень имеющихся знаний, умений, навыков.
3-4		Диагностика познавательной сферы. Различение форм и размеров.	Выявить уровень имеющихся знаний, умений, навыков.
5		Свойства предметов. Форма : круглый	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
6		Форма : круглый	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
7		Форма: квадратный	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
8		Форма: квадратный	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
9-10		Дифференциация форм	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.

11-12	Цвет: чёрный	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
13-14	Цвет :чёрный	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
15-16	Цвет: белый	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
17-18	Цвет : белый	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
19-20	Цвет : синий	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
21-22	Цвет : синий	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
23-24	Цвет: красный	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
25-26	Цвет: красный	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
27-28	Цвет: зелёный	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
29-30	Цвет: зелёный	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
31-32	Размер: большой	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
33-34	Размер: большой	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
35-36	Размер: маленький	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
37-38	Размер: маленький	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
39-41	Дифференциация предметов по размеру	Коррекция памяти на основе упражнений в определении формы предметов.

42		Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.
43			
44		Положение предметов на столе, на полу, на ...	
45			
46		Положение предметов в сумке, в кармане, в коробке, в...	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.
47			
48			
49			
50-		Ориентировка на листе бумаги: сверху	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.
51		страницы.	
52-		Ориентировка на листе бумаги: сверху	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.
53		страницы.	
54-		Ориентировка на листе бумаги: внизу	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.
55		страницы.	
56-		Ориентировка на листе бумаги: внизу	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.
57		страницы.	
58-		Временные представления. Утро.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в представлении времени.
59			
60-		День.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в представлении времени.
61			
62-		Ночь.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в представлении времени.
63			
64		Геометрические предметы. Круг.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.

65		Квадрат	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
66		Дифференциация геометрических фигур.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.

Использованные интернет ресурсы:

Infourok.ru

nsportal.ru

kopilkauroov.ru

tashschod19.ucoz.ru

oulicei.tuk.obr55.ru

prodlenka.orgg